

ROLE DE L'ANIMATEUR

Une légende dit que l'enfant en centre de vacances ne doit jamais rester sans rien faire...Et vous, quand vous êtes en vacances, chaque minute est-elle calculée ? Est ce que vous vous levez à 7H30 pour aller faire du vélo ? Est-ce que vos parents vous demandent de faire la cuisine, la vaisselle, de ranger votre chambre ? Est-ce qu'ils vous interdisent de vous asseoir un moment seul, pour souffler et prendre un temps calme...Vos vacances ressemblent elles à celles-là ?

Voici 4 façons d'envisager l'activité encadrée ou non. Dites vous que les enfants ne sont pas vide d'idées, ils ont leur vécu.... Il suffit souvent d'appuyer sur le bon bouton pour qu'un coffre-fort s'ouvre...

Laisser faire:

L'animateur délimite un espace, du matériel et laisse l'enfant évoluer seul sans consigne autre que de sécurité (ex : temps calme, montage du camp en camping). Cela permet, si l'enfant est déjà un peu autonome de ne pas toujours le contraindre à faire un jeu ou une chose de la même façon que l'animateur, mais de laisser sa créativité s'exprimer.

Faire faire:

L'animateur est le meneur de l'activité, il donne les consignes, anime et arbitre. Il permet de faire découvrir aux enfants de nouveaux jeux ou de leur apprendre une chose qu'ils pourront ensuite faire seul ou progressivement seul. (ex : la cuisine, se servir d'une scie, du kayak...).

Faire avec:

Si des enfants connaissent des jeux et veulent eux mêmes les organiser, l'animateur peut jouer avec eux, reprendre le dessus s'il y a problème, mais en se mettant au niveau des enfants. Il pourra créer une relation de confiance et les laisser s'exprimer librement. Pour le rangement, le « faire avec » est conseillé si vous voulez être respecté.

Donner à faire:

Une fois que l'animateur a vérifié que les enfants savaient faire ou qu'ils pouvaient se débrouiller seuls, il peut alors se retirer du jeu ce qui amènera l'enfant à se dire que l'animateur lui fait confiance. Les enfants ont aussi besoin de se retrouver ensemble parfois.

Ces 4 formules ne sont pas indépendantes les unes des autres, à vous de découvrir le degré d'autonomie des enfants (ou équipe) et de les amener progressivement vers une autonomie totale.

Lâchez une personne dans le « laisser faire » alors qu'elle n'est pas autonome et vous la déstabilisez, vous lui faites peur, vous créez de la dépendance.

Procédez par « faire faire » en permanence avec une personne autonome et vous créez la frustration, l'énervement... la résignation.

Dans certains domaines, des enfants sont déjà autonomes (à 8 ans ils savent s'habiller), vous pouvez envisager le « laisser faire ». Dans d'autres cas, ils ne le sont pas (à 8 ans, ils ne connaissent pas les règles de sécurité pour faire de l'accro branche), il faudra « faire faire ».

Une phrase de Rousseau accompagne « ces façons de FAIRE » vers le chemin de l'autonomie :

« Le paradoxe de l'éducation c'est tout faire en ne faisant rien,
sans tomber dans le laisser faire permanent ».

Je vous laisse méditer quelques instants...